

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ИМФ

А.В. Федорян _____

" ____ " _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.02 Иностранный язык
Направление(я)	21.03.01 Нефтегазовое дело
Направленность (и)	Сооружение и ремонт объектов систем трубопроводного транспорта
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	История, философия и социальные технологии
Учебный план	2025_21.03.01.plx.plx 21.03.01 Нефтегазовое дело
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело (приказ Минобрнауки России от 09.02.2018 г. № 96)
Общая трудоемкость	216 / 6 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. филос. наук, доц., Березина О.В.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии
Заведующий кафедрой	Ищенко Александр Сергеевич
Дата утверждения плана уч. советом от 29.01.2025 протокол № 5.	
Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 30.06.2025 протокол № 11	

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
 в том числе:
 аудиторные занятия 120
 самостоятельная работа 78
 часов на контроль 18

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	13 5/6		16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	56	56	64	64	120	120
Итого ауд.	56	56	64	64	120	120
Контактная работа	56	56	64	64	120	120
Сам. работа	52	52	26	26	78	78
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	108	108	108	108	216	216

Виды контроля в семестрах:

Зачет	1	семестр
Экзамен	2	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	Целью освоения дисциплины является формирование всех компетенций, предусмотренных учебным планом, в области (сфере) иностранного языка.
-----	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
3.2.2	Менеджмент	
3.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
3.2.4	Производственная преддипломная практика	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 : Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК-4.2 : Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках

УК-4.3 : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках

УК-4.4 : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.5 : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Системы трубопроводного транспорта в России и за рубежом						

1.1	1. Фонетика: правила чтения, чтение вслух, , интонация повествовательного и вопросительных предложений. Грамматика: артикль, имя существительное, степени сравнения прилагательных и наречий, глагол, личные местоимения. Структура простого предложения Типы и структура вопросительных предложений. Многофункциональные глаголы . Лексика: коррекция и развитие рецептивных и продуктивных лексических навыков, общеупотребительная, общенаучная лексика. Работа со словарем. Лексика УТ " Биография". " Город, в котором я учусь" Чтение: тексты страноведческой, общенаучной тематики. Виды чтения. Аудирование: распознавание слов, понимание основного содержания просмотренного видеоматериала. Говорение: участие в диалоге по содержанию текста, речевой этикет повседневного общения (знакомство, представление). УТ «Биография». Аннотирование, реферирование, перевод: алгоритм перевода, основы перевода. Виды аннотаций. методика составления аннотации. Основы деловой переписки: написание автобиографии; заполнение анкет, бланков /Лаб/	1	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ТК-1,ПК-1
-----	---	---	----	------------------------------------	---	---	-----------

1.2	1. Самостоятельное изучение грамматической стороны чтения и говорения. Устные и письменные упражнения, переводы, составление словарей к текстам. Подготовка устного сообщения по теме: « Биография»; "Город, в котором я учусь" Прослушивание записей звучащей речи с последующим изложением содержания на ИЯ/РЯ, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий. Самостоятельная работа с электронными ресурсами. Поиск аутентичной информации в интернете. Чтение, перевод, аннотирование текстов страноведческой тематики. Письменные упражнения и задания по написанию электронных сообщений, неофициальных и деловых писем со следующими коммуникативными намерениями: запрос информации, предложение, согласие / несогласие, отказ, извинение, благодарность. Заполнение бланков, анкет, автобиография. /Ср/	1	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ТК-1, ПК-1
	Раздел 2. 2. История строительства трубопроводов.						
2.1	2. Фонетика: отработка навыков чтения вслух, словесное и фразовое ударение, особенности орфографии. Грамматика: видовременные формы глагола в активном залоге. Модальные глаголы. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика . Терминологические словари. Чтение: основные и дополнительные тексты . Виды чтения. Выделение главной и второстепенной информации. Аудирование: распознавание звуков, интонации, слов, понимание основного содержания просмотренного видеоматериала. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, речевой этикет. Монологическое высказывание по УТ «Студенческая жизнь» ."Роль иностранного языка" Аннотирование, реферирование, перевод: лексико-грамматические вопросы перевода, методика составления реферата. /Лаб/	1	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ТК-2, ПК-2

2.2	2. Самостоятельное изучение грамматической стороны чтения и говорения. Устные и письменные упражнения, составление словарей к текстам. Подготовка устного сообщения по теме «Студенческая жизнь»." "Роль иностранного языка" Самостоятельная работа по прослушиванию разнообразных в жанровом отношении аудиотекстов, просмотр видеофильмов. Выполнение тестовых заданий по контролю понимания видеоматериала. Письменные упражнения, составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. Самостоятельная работа с электронными ресурсами. Поиск аутентичной информации в интернете. Чтение, перевод, аннотирование и реферирование общенаучных и страноведческих текстов /Ср/	1	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ТК-2, ПК-2
	Раздел 3. 3. Транспортировка нефти и природного газа.						
3.1	3. Фонетика: чтение вслух, мелодика и ритм английской речи, логическое ударение. Грамматика: Видовременные формы глагола в пассивном залоге. Лексика: общенаучная , терминологическая и социально - культурологическая лексика. Чтение: основные и дополнительные тексты . Виды чтения. Аудирование: восприятие на слух устных сообщений , понимание основного содержания прослушанного. Говорение: обсуждение прочитанного, речевой этикет (выражение согласия/несогласия). УТ "Наш Институт". "Высшее образование в странах изучаемого языка" Аннотирование, реферирование, перевод: составление аннотаций, написание реферата, письменный перевод, /Лаб/	1	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ТК-3, ПК-3

3.2	3. Самостоятельное изучение грамматической стороны чтения и говорения. Устные и письменные упражнения, составление словарей к текстам. Подготовка устного сообщения по теме «Наш Институт». "Высшее образование в странах изучаемого языка" Самостоятельная работа по прослушиванию разнообразных в жанровом отношении аудиотекстов, просмотр видеофильмов. Выполнение тестовых заданий по контролю понимания видеоматериала. Письменные упражнения, составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. Самостоятельная работа с электронными ресурсами. Поиск аутентичной информации в интернете. Чтение, перевод, аннотирование и реферирование общенаучных и страноведческих текстов /Ср/	1	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ТК-3, ПК-3
	Раздел 4. 4.Типы нефтегазопроводов..						
4.1	4. Фонетика: чтение вслух, корректировка произносительных навыков. Грамматика: неличные формы глагола .Инфинитив, функции в предложении, инфинитивные обороты. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика . Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний , понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода. /Лаб/	2	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ТК-1, ПК-1

4.2	4. Самостоятельное чтение текстов с извлечением 100% фактической информации, составление словарей к текстам, изложение содержания на ИЯ/РЯ; беглое чтение с пониманием основного содержания; поиск и отбор материала по внеаудиторному чтению в интернете. Устные и письменные упражнения, переводы, составление словарей к текстам. Прослушивание записей звучащей речи с последующим изложением содержания на ИЯ/РЯ, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий. Подготовка устного сообщения по теме "Страны изучаемого языка". Устные упражнения, составление высказываний по ситуации, теме, ключевым словам, плану; постановка вопросов, ответы на вопросы, подготовка докладов, сообщений, презентаций с их представлением и обсуждением на ИЯ. Письменные упражнения, составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ТК-1, ПК-1
	Раздел 5. 5. Сооружение и ремонт нефтегазопроводов.						

5.1	5. Фонетика: чтение вслух, отработка произносительных навыков. Грамматика: неличные формы глагола (причастие I, II), функции в предложении, причастные обороты. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика и УТ «Моя специальность». Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух иноязычной речи, понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное высказывание по теме «Моя специальность». Аннотирование, реферирование, перевод: реферирование по теме с привлечением разных источников информации, реферативный перевод, Грамматические трудности перевода. Основы деловой переписки: письменное/ электронное сообщение с определенным коммуникативным намерением. /Лаб/	2	22	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ТК-2, ПК-2
-----	---	---	----	------------------------------------	--	---	------------

5.2	5. Самостоятельный поиск и отбор материала для внеаудиторного чтения в интернете. Чтение текстов с извлечением 100% фактической информации, составление словарей к текстам, изложение содержания на ИЯ/РЯ; беглое чтение с пониманием основного содержания; Письменные упражнения и задания написание электронных сообщений, неофициальных и деловых писем со следующими коммуникативными намерениями: запрос информации, предложение, согласие / несогласие, отказ, извинение, благодарность. Прослушивание записей звучащей речи с последующим изложением содержания на ИЯ/РЯ, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий. подготовка устного сообщения по теме: "Моя специальность" Устные упражнения, составление высказываний по ситуации, теме, ключевым словам, плану; постановка вопросов, ответы на вопросы, подготовка докладов, сообщений, презентаций с их представлением и обсуждением на ИЯ. Письменные упражнения, составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ТК-2, ПК-2
	Раздел 6. 6. Экологическая безопасность нефтегазопроводов.						

6.1	6. Фонетика: чтение вслух и корректировка произносительных навыков. Грамматика: герундий, функции в предложении, герундиальные обороты. Согласование времен, прямая и косвенная речь. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика, УТ «Защита окружающей среды», официальная лексика деловой корреспонденции. Чтение: основные и дополнительные тексты раздела, деловые письма. Аудирование: восприятие на слух иноязычной речи, понимание основного содержания видеоматериала. Говорение: диалог, дискуссия по проблемам прочитанного материала. УТ «Защита окружающей среды». Аннотирование, реферирование, перевод: реферирование по теме с привлечением разных источников информации, реферативный перевод, составление аннотаций. Основы деловой переписки: оформление деловых писем, служебных записок, факсовых и электронных сообщений. /Лаб/	2	22	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ТК-3, ПК-3
-----	---	---	----	------------------------------------	---	---	------------

6.2	6. Самостоятельный поиск и отбор текстового материала для индивидуального внеаудиторного чтения в интернете. Чтение текстов с извлечением 100% фактической информации, составление словарей к текстам, изложение содержания на ИЯ/РЯ; ознакомительное чтение с пониманием основного содержания; Устные упражнения, составление высказываний по ситуации, теме, ключевым словам, плану; постановка вопросов, ответы на вопросы, подготовка докладов, сообщений, презентаций с их представлением и обсуждением на ИЯ. Прослушивание записей звучащей речи с последующим изложением содержания на ИЯ/РЯ, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий. Устные и письменные упражнения, переводы, составление словарей к текстам. Письменные упражнения, составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. Письменные упражнения и задания написание электронных сообщений, неофициальных и деловых писем со следующими коммуникативными намерениями: запрос информации, предложение, согласие / несогласие, отказ, извинение, благодарность. Заполнение бланков, анкет. /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ТК-3, ПК-3
	Раздел 7. 7. Подготовка и сдача экзамена						
7.1	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	2	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ИК

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

При освоении дисциплины предусмотрен промежуточный и итоговый контроль знаний студентов. Текущий контроль знаний проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся от 15 мая 2024г. Текущая аттестация в форме балльно-рейтинговой системы (далее - БРС) применяется для обучающихся очной формы обучения.

В рамках БРС успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивают следующие виды контроля: текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК), активность (А) и итоговый контроль (ИК). Сдача зачета/экзамена обязательна при желании обучающегося повысить итоговый рейтинговый балл или если студент не набрал по БРС минимальное количество баллов (51 балл).

Периодичность проведения ТК и ПК:

- текущий контроль – 3 за семестр;
- промежуточный контроль – 3 за семестр.

Текущий контроль знаний студентов очной формы обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, включающей в себя проведение текущего (ТК) по дисциплине.

Для контроля освоения практических знаний в течение семестра проводится текущий контроль по результатам проведения практических занятий и самостоятельного выполнения разделов индивидуальных заданий.

Формами ТК являются: оценка выполненных разделов индивидуальных заданий (письменных работ), устный опрос на по теме аудиторного занятия, доклад (сообщение) на тему аудиторного занятия.

Количество текущих контролей по дисциплине в семестре определяется кафедрой и составляет три ТК (ТК1, ТК2, ТК3).

Семестр: 1

Вопросы ТК 1 (от 6 до 10 баллов):

1. Задания по контролю лексики 1 темы:

- Выберите значение слова;
- Выберите синоним к слову;
- Выберите антоним к слову;
- Вставьте пропущенное слово;
- Выберите слово, соответствующее определению;
- Найдите перевод слова;
- Укажите часть речи;
- Из приведенных однокоренных слов выберите существительное, прилагательное, глагол, наречие, переведите;
- Переведите иностранные словосочетания на русский язык;
- Переведите русские словосочетания на иностранный язык.

2. Собеседование по чтению 1 темы:

- Прочтите вслух на ИЯ фрагмент текста;
- Переведите устно фрагмент текста, пользуясь индивидуальным словарем;
- Кратко изложите содержание текста на РЯ/ИЯ;
- Назовите абзацы/предложения, понимание которых вызвало затруднение;
- Выпишите и переведите незнакомые вам слова;
- Отметьте те отрывки текста, которые являются важными для понимания текста;
- Сформулировать основную идею/проблему текста;
- Определите главные проблемы, обсуждаемые в тексте;
- Пользуясь планом, ключевыми словами и словосочетаниями, передайте основную информацию текста, сократив его до 10 предложений;
- Сделайте пересказ текста, используя фразы-клише.

3. Собеседование по устным темам:

- расскажите о себе (своей семье.);
- есть ли у вас друзья (увлечения, любимые предметы, желание учиться дальше, планы на будущее);
- есть ли у вас друзья, увлечения, любимые предметы, желание учиться дальше, планы на будущее и т.п.;
- расскажите о городе, где вы учитесь, о его достопримечательностях, об истории и т.д.

4. Аннотирование текста:

- Назовите выходные данные текста;
- Определите тему / проблему текста;
- Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте;
- Выделите основную мысль каждого абзаца;
- Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте;
- Проиллюстрируйте ответ примерами;
- Сформулируйте тезисные утверждения;
- Выскажите свое суждение по проблеме текста;
- Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текста.

Вопросы ТК 2 (от 6 до 10 баллов)

1. Задания по контролю лексики 2 темы:

- Выберите значение слова;
- Выберите синоним к слову;
- Выберите антоним к слову;
- Вставьте пропущенное слово;
- Выберите слово, соответствующее определению;
- Найдите перевод слова;
- Укажите часть речи;
- Из приведенных однокоренных слов выберите существительное, прилагательное, глагол, наречие, переведите;
- Переведите иностранные словосочетания на русский язык;
- Переведите русские словосочетания на иностранный язык.

2. Собеседование по чтению 2 темы:

- Прочтите вслух на ИЯ фрагмент текста;
- Переведите устно фрагмент текста, пользуясь индивидуальным словарем;

- Кратко изложите содержание текста на РЯ/ИЯ;
 - Назовите абзацы/предложения, понимание которых вызвало затруднение;
 - Выпишите и переведите незнакомые вам слова;
 - Отметьте те отрывки текста, которые являются важными для понимания текста;
 - Сформулировать основную идею/проблему текста;
 - Определите главные проблемы, обсуждаемые в тексте;
 - Пользуясь планом, ключевыми словами и словосочетаниями, передайте основную информацию текста, сократив его до 10 предложений;
 - Сделайте пересказ текста, используя фразы-клише.
3. Собеседование по устным темам:
- чем отличается ваша студенческая жизнь от школьной и т.д.;
 - расскажите о своем вузе, где вы учитесь, когда он был создан, сколько в нем факультетов, сколько студентов учится, где работают выпускники и т.д.;
 - почему вы решили выбрать наш вуз/ эту специальность, заниматься этим спортом, участвовать в студенческом фестивале и т.п.;
4. Аннотирование текста:
- Назовите выходные данные текста;
 - Определите тему / проблему текста;
 - Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте;
 - Выделите основную мысль каждого абзаца;
 - Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте;
 - Проиллюстрируйте ответ примерами;
 - Сформулируйте тезисные утверждения;
 - Выскажите свое суждение по проблеме текста;
 - Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текста.

Вопросы ТК 3 (от 6 до 10 баллов)

1.Задания по контролю лексики 3 темы:

- Выберите значение слова;
- Выберите синоним к слову;
- Выберите антоним к слову;
- Вставьте пропущенное слово;
- Выберите слово, соответствующее определению;
- Найдите перевод слова;
- Укажите часть речи;
- Из приведенных однокоренных слов выберите существительное, прилагательное, глагол, наречие, переведите;
- Переведите иностранные словосочетания на русский язык;
- Переведите русские словосочетания на иностранный язык.

2. Собеседование по чтению 3 темы:

- Прочтите вслух на ИЯ фрагмент текста;
- Переведите устно фрагмент текста, пользуясь индивидуальным словарем;
- Кратко изложите содержание текста на РЯ/ИЯ;
- Назовите абзацы/предложения, понимание которых вызвало затруднение;
- Выпишите и переведите незнакомые вам слова;
- Отметьте те отрывки текста, которые являются важными для понимания текста;
- Сформулировать основную идею/проблему текста;
- Определите главные проблемы, обсуждаемые в тексте;
- Пользуясь планом, ключевыми словами и словосочетаниями, передайте основную информацию текста, сократив его до 10 предложений;
- Сделайте пересказ текста, используя фразы-клише.

3.Собеседование по устным темам:

- расскажите о системе высшего образования в англо-говорящих странах, о системе поступления в вузы, о студенческой жизни в самых престижных вузах и т.д.

4. Аннотирование текста:

- Назовите выходные данные текста;
- Определите тему / проблему текста;
- Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте;
- Выделите основную мысль каждого абзаца;
- Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте;
- Проиллюстрируйте ответ примерами;
- Сформулируйте тезисные утверждения;
- Выскажите свое суждение по проблеме текста;
- Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текста.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Промежуточный контроль знаний студентов очной формы обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, включающей в себя проведение промежуточного (ПК) по дисциплине.

Для контроля освоения практических знаний в течение семестра проводится промежуточный контроль по результатам

проведения практических занятий и самостоятельного выполнения разделов индивидуальных заданий. Формами ПК являются: оценка выполненных контрольных заданий (письменных работ), устный опрос по теме внеаудиторного занятия (реферирование текста)

Количество промежуточных контролей по дисциплине в семестре определяется кафедрой и составляет три ПК (ПК1-ПК3). Вопросы ПК 1 (от 9 до 15 баллов)

1. Задания по контролю грамматики (многофункциональные глаголы):

- Ответьте на следующие вопросы;
- Вставьте соответствующую форму глагола;
- Соотнесите видовременную форму глагола с русским переводом;
- Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола;
- Поставьте вопросы к следующим предложениям;
- Переведите предложения на иностранный язык, обращая внимание на глагольные формы.

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине:

2. Задания к тексту для реферирования

1. Прочтите текст

2. Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию о теме, пронумеруйте эти абзацы.

3. Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы.

4. Сделайте лексико-грамматический анализ непонятных предложений и переведите их.

5. Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:

- замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
- устранимте из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
- замените сложные и распространенные определения простыми;
- образуйте предложения с однородными членами.

6. Составьте логический план для текста реферата:

- выделите суть вопроса (проблемы, темы);
- включите названия озаглавленных абзацев;

измените последовательность пунктов плана в зависимости от смыслового веса ключевых фрагментов.

7. Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев).

8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.

9. Отредактируйте текст реферата.

10. Составьте реферат к тексту, статье, используя фразы-клише:

The title of the text is...

The text is headlined...

This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.

The main idea of the text is...

The text gives facts (dates, data) illustrating smth.

The text contains information (description) concerning smth.

The text describes activities (problems) connected with smth.

In my opinion...

Вопросы ПК 2 (от 9 до 15 баллов)

1. Задания по контролю грамматики (Active Voice):

- употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;
- задать вопрос определенного типа к фразе;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- преобразовать время/зачлог сказуемого;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию.

2. Задания к тексту для реферирования

1. Прочтите текст

2. Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию о теме, пронумеруйте эти абзацы.

3. Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы.

4. Сделайте лексико-грамматический анализ непонятных предложений и переведите их.

5. Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:

- замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
- устранимте из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
- замените сложные и распространенные определения простыми;
- образуйте предложения с однородными членами.

6. Составьте логический план для текста реферата:

- выделите суть вопроса (проблемы, темы);
- включите названия озаглавленных абзацев;

измените последовательность пунктов плана в зависимости от смыслового веса ключевых фрагментов.

7. Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев).

8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
9. Отредактируйте текст реферата.
10. Составьте реферат к тексту, статье, используя фразы-клише:
The title of the text is...
The text is headlined...
This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.
The main idea of the text is...
The text gives facts (dates, data) illustrating smth.
The text contains information (description) concerning smth.
The text describes activities (problems) connected with smth.
In my opinion...

Вопросы ПК 3 (от 15 до 25 баллов)

1. Задания по контролю грамматики (Passive Voice):
 - употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;
 - задать вопрос определенного типа к фразе;
 - определить функцию/ грамматическую категорию;
 - преобразовать время/залог сказуемого;
 - найти и перевести определенную грамматическую конструкцию.
2. Задания к тексту для реферирования
 1. Прочтите текст
 2. Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию о теме, пронумеруйте эти абзацы.
 3. Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы.
 4. Сделайте лексико-грамматический анализ непонятных предложений и переведите их.
 5. Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:
 - замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
 - уберите из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
 - замените сложные и распространенные определения простыми;
 - образуйте предложения с однородными членами.
 6. Составьте логический план для текста реферата:
 - выделите суть вопроса (проблемы, темы);
 - включите названия озаглавленных абзацев;
 измените последовательность пунктов плана в зависимости от смыслового веса ключевых фрагментов.
 7. Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев).
 8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
 9. Отредактируйте текст реферата.
 10. Составьте реферат к тексту, статье, используя фразы-клише:
The title of the text is...
The text is headlined...
This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.
The main idea of the text is...
The text gives facts (dates, data) illustrating smth.
The text contains information (description) concerning smth.
The text describes activities (problems) connected with smth.
In my opinion...
3. Аудирование:
 - Прослушать текст и выразить согласие или несогласие с данными утверждениями;
 - Закончить фразы в соответствии с содержанием прослушанного;
 - Выбрать ответы на вопросы из нескольких предложенных;
 - Выбрать один из данных вариантов ответа;
 - Упорядочить логическую и композиционную структуру прослушанного текста на основе данного видеоряда.
4. Письменный перевод текста:
 - Прочтите текст и определите его тему;
 - Переведите последовательно каждое предложение, опираясь на его структуру;
 - Используйте словарь для поиска незнакомых слов;
 - Отредактируйте перевод.

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине:

Семестр: 1

Форма: зачёт

Вопросы для проведения итоговой аттестации в форме зачёта:

1. Вопрос. Изучающее чтение и письменный перевод текста по направлению подготовки на русский язык (УК-4, 15 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).
2. Вопрос. Собеседование по устным темам (УК-4, 8 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).
3. Вопрос. Аудирование и выполнение тестовых заданий (УК-4, 2 балла) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).

балл за ответ).

Английский язык

1. What is your full name?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. When did you finish school?
5. What are you fond of?
6. What are you good at?
7. How many are you in the family?
8. What are your parents?
9. What kind of people are they?
10. You have got a sister (a brother), haven't you?
11. Where does your family live?
12. Is Novocherkassk your hometown?
13. When was Novocherkassk founded?
14. What sights are there in Novocherkassk?
15. How many higher schools and colleges are there in it ?
16. What is the town famous for?
17. What do you know about the history of the town?
18. When did you begin learning English?
19. Is it difficult (easy) for you to learn English?
20. Did you like (dislike) learning English at school?
21. What did you do at your lessons at school?
22. Why is it important to learn foreign languages?
23. What will you be able to do if you know a foreign language?
24. How long does your working day last?
25. How many classes a day do you usually have?
26. What are your days off?
27. What do you enjoy doing in the evening?
28. Where do you study ?
29. What faculty do you study at?
30. How many faculties are there at our institute?
31. When was our institute founded?
32. What subjects do you study at the institute?
33. How long do the students study at the Institute ?
34. How many terms is the academic year divided into?
35. What degrees does the Institute award ?
36. What schools of higher learning do you know in the UK (USA) ?
37. How long do the university students study in Great Britain (USA) ?
38. What are the oldest universities ?
39. How many terms are there in the academic year in Britain's (USA) universities ?
40. Is higher education free of charge or paid ?

Немецкий язык

1. Woher kommst du?
2. Wie gross ist deine Familie?
3. Was sind deine Eltern?
4. Wie lange dauert der Arbeitstag?
5. Was machst du in der Freizeit?
6. Seit wann existiert deine Hochschule?
7. Wie viele Fakultäten hat sie heute?
8. Wie sind die Hauptformen des Studiums?
9. Wo sind die Absolventen des Institutes tätig?
10. Wann und von wem wurde unsere Stadt gegründet?
11. Ist unsere Stadt ein Industrie- und Forschungszentrum unserer Region?
12. Warum nennt man Nowo eine Studentenstadt?
13. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es hier?
14. Welche berühmten Persönlichkeiten lebten und wirkten in Nowo?
15. Mit wessen Namen ist die Geschichte der deutschen Hochschule eng verbunden?
16. In welche Periode gliedert sich das Studium?
17. Welche Hochschultypen gibt es in Deutschland?
18. Was ist die Voraussetzung für die Immatrikulation an einer Hochschule?
19. Wo liegt die älteste Universität Deutschlands?

Семестр: 2

Вопросы ТК 1(от 6 до 10 баллов):

1. Задания по контролю лексики 4 темы:

- Выберите значение слова;
 - Выберите синоним к слову;
 - Выберите антоним к слову;
 - Вставьте пропущенное слово;
 - Выберите слово, соответствующее определению;
 - Найдите перевод слова;
 - Укажите часть речи;
 - Из приведенных однокоренных слов выберите существительное, прилагательное, глагол, наречие, переведите;
 - Переведите иностранные словосочетания на русский язык;
 - Переведите русские словосочетания на иностранный язык;
 - Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими словами.
2. Собеседование по чтению 4 темы:
- Прочтите вслух на ИЯ фрагмент текста;
 - Переведите устно фрагмент текста, пользуясь индивидуальным словарем;
 - Кратко изложите содержание текста на РЯ/ИЯ;
 - Назовите абзацы/предложения, понимание которых вызвало затруднение;
 - Выпишите и переведите незнакомые вам слова;
 - Отметьте те отрывки текста, которые являются важными для понимания текста;
 - Сформулировать основную идею/проблему текста;
 - Определите главные проблемы, обсуждаемые в тексте;
 - Пользуясь планом, ключевыми словами и словосочетаниями, передайте основную информацию текста, сократив его до 10 предложений;
 - Сделайте пересказ текста, используя фразы-клише.
3. Собеседование по устным темам
- расскажите об англоговорящих странах, их географическом положении, о политической структуре, а также об известных достопримечательностях.
4. Аннотирование текста:
- Назовите выходные данные текста;
 - Определите тему / проблему текста;
 - Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте;
 - Выделите основную мысль каждого абзаца;
 - Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте;
 - Проиллюстрируйте ответ примерами;
 - Сформулируйте тезисные утверждения;
 - Выскажите свое суждение по проблеме текста;
 - Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текста.

Вопросы ТК 2(от 6 до 10 баллов):

1. Задания по контролю лексики 5 темы:

- Выберите значение слова;
- Выберите синоним к слову;
- Выберите антоним к слову;
- Вставьте пропущенное слово;
- Выберите слово, соответствующее определению;
- Найдите перевод слова;
- Укажите часть речи;
- Из приведенных однокоренных слов выберите существительное, прилагательное, глагол, наречие, переведите;
- Переведите иностранные словосочетания на русский язык;
- Переведите русские словосочетания на иностранный язык;
- Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими словами.

2. Собеседование по чтению 5 темы:

- Прочтите вслух на ИЯ фрагмент текста;
- Переведите устно фрагмент текста, пользуясь индивидуальным словарем;
- Кратко изложите содержание текста на РЯ/ИЯ;
- Назовите абзацы/предложения, понимание которых вызвало затруднение;
- Выпишите и переведите незнакомые вам слова;
- Отметьте те отрывки текста, которые являются важными для понимания текста;
- Сформулировать основную идею/проблему текста;
- Определите главные проблемы, обсуждаемые в тексте;
- Пользуясь планом, ключевыми словами и словосочетаниями, передайте основную информацию текста, сократив его до 10 предложений;
- Сделайте пересказ текста, используя фразы-клише.

3. Собеседование по устным темам:

- расскажите о своей специальности, почему вы ее выбрали, какие перспективы начать свою карьеру в выбранной отрасли.

4. Аннотирование текста:

- Назовите выходные данные текста;
- Определите тему / проблему текста;
- Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте;

- Выделите основную мысль каждого абзаца;
- Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте;
- Проиллюстрируйте ответ примерами;
- Сформулируйте тезисные утверждения;
- Выскажите свое суждение по проблеме текста;
- Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текста.

Вопросы ТК 3(от 6 до 10 баллов):

1. Задания по контролю лексики 6 темы:

- Выберите значение слова;
- Выберите синоним к слову;
- Выберите антоним к слову;
- Вставьте пропущенное слово;
- Выберите слово, соответствующее определению;
- Найдите перевод слова;
- Укажите часть речи;
- Из приведенных однокоренных слов выберите существительное, прилагательное, глагол, наречие, переведите;
- Переведите иностранные словосочетания на русский язык;
- Переведите русские словосочетания на иностранный язык;
- Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими словами.

2. Собеседование по чтению 6 темы:

- Прочтите вслух на ИЯ фрагмент текста;
- Переведите устно фрагмент текста, пользуясь индивидуальным словарем;
- Кратко изложите содержание текста на РЯ/ИЯ;
- Назовите абзацы/предложения, понимание которых вызвало затруднение;
- Выпишите и переведите незнакомые вам слова;
- Отметьте те отрывки текста, которые являются важными для понимания текста;
- Сформулировать основную идею/проблему текста;
- Определите главные проблемы, обсуждаемые в тексте;
- Пользуясь планом, ключевыми словами и словосочетаниями, передайте основную информацию текста, сократив его до 10 предложений;
- Сделайте пересказ текста, используя фразы-клише.

3.Собеседование по устным темам:

- что нового появилось в информационной среде (природоохранной деятельности, изучении иностранных языков и т.п.);

4. Письменный перевод текста:

- Прочтите текст и определите его тему;
- Переведите последовательно каждое предложение, опираясь на его структуру;
- Используйте словарь для поиска незнакомых слов;
- Отредактируйте перевод.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Промежуточный контроль знаний студентов очной формы обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, включающей в себя проведение промежуточного (ПК) по дисциплине.

Для контроля освоения практических знаний в течение семестра проводится промежуточный контроль по результатам проведения практических занятий и самостоятельного выполнения разделов индивидуальных заданий.

Формами ПК являются: оценка выполненных контрольных заданий (письменных работ), устный опрос по теме внеаудиторного занятия (реферирование текста)

Количество промежуточных контролей по дисциплине в семестре определяется кафедрой и составляет три (ПК1-ПК3).

Вопросы ПК 1(от 9 до 15 баллов):

1. Задания по контролю грамматики (Неличные формы глагола Infinitive):

- Подчеркните инфинитив и дайте перевод следующих предложений;
- Ответьте на вопросы;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- Переведите предложения на английский язык, употребив соответствующий инфинитивный оборот;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию.

2. Задания к тексту для реферирования

1. Прочтите текст

2.Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию о теме, пронумеруйте эти абзацы.

3. Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы.

4. Сделайте лексико-грамматический анализ непонятных предложений и переведите их.

5. Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:

- замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
- устраните из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
- замените сложные и распространенные определения простыми;
- образуйте предложения с однородными членами.

6. Составьте логический план для текста реферата:

- выделите суть вопроса (проблемы, темы);
- включите названия озаглавленных абзацев;

измените последовательность пунктов плана в зависимости от смыслового веса ключевых фрагментов.

7. Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев).

8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.

9. Отредактируйте текст реферата.

10. Составьте реферат к тексту, статье, используя фразы-клише:

The title of the text is...

The text is headlined...

This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.

The main idea of the text is...

The text gives facts (dates, data) illustrating smth.

The text contains information (description) concerning smth.

The text describes activities (problems) connected with smth.

In my opinion...

Вопросы ПК 2(от 9 до 15 баллов):

1. Задания по контролю грамматики (Неличные формы глагола Participle):

- Подчеркните причастие и дайте перевод следующих предложений;
- Ответьте на вопросы;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- Переведите предложения на английский язык, употребив соответствующий причастный оборот;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию.

2. Задания к тексту для реферирования

1. Прочтите текст

2. Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию о теме, пронумеруйте эти абзацы.

3. Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы.

4. Сделайте лексико-грамматический анализ непонятных предложений и переведите их.

5. Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:

- замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
- устранимте из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
- замените сложные и распространенные определения простыми;
- образуйте предложения с однородными членами.

6. Составьте логический план для текста реферата:

- выделите суть вопроса (проблемы, темы);
- включите названия озаглавленных абзацев;

измените последовательность пунктов плана в зависимости от смыслового веса ключевых фрагментов.

7. Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев).

8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.

9. Отредактируйте текст реферата.

10. Составьте реферат к тексту, статье, используя фразы-клише:

The title of the text is...

The text is headlined...

This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.

The main idea of the text is...

The text gives facts (dates, data) illustrating smth.

The text contains information (description) concerning smth.

The text describes activities (problems) connected with smth.

In my opinion...

Вопросы ПК 3 (от 15 до 25 баллов):

1. Задания по контролю грамматики (Неличные формы глагола Gerund):

- Подчеркните герундий и дайте перевод следующих предложений;
- Ответьте на вопросы;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- Переведите предложения на английский язык, употребив соответствующий герундиальный оборот;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию.

2. Задания к тексту для реферирования

1. Прочтите текст

2. Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию о теме, пронумеруйте эти абзацы.

3. Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы.

4. Сделайте лексико-грамматический анализ непонятных предложений и переведите их.

5. Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:

- замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
- устраните из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
- замените сложные и распространенные определения простыми;
- образуйте предложения с однородными членами.

6. Составьте логический план для текста реферата:

- выделите суть вопроса (проблемы, темы);
- включите названия озаглавленных абзацев;

измените последовательность пунктов плана в зависимости от смыслового веса ключевых фрагментов.

7. Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев).

8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.

9. Отредактируйте текст реферата.

10. Составьте реферат к тексту, статье, используя фразы-клише:

The title of the text is...

The text is headlined...

This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.

The main idea of the text is...

The text gives facts (dates, data) illustrating smth.

The text contains information (description) concerning smth.

The text describes activities (problems) connected with smth.

In my opinion...

3. Аудирование:

- Прослушать текст и выразить согласие или несогласие с данными утверждениями;
- Закончить фразы в соответствии с содержанием прослушанного;
- Выбрать ответы на вопросы из нескольких предложенных;
- Выбрать один из данных вариантов ответа;
- Упорядочить логическую и композиционную структуру прослушанного текста на основе данного видеоряда.

4. Письменный перевод текста:

- Прочтите текст и определите его тему;
- Переведите последовательно каждое предложение, опираясь на его структуру;
- Используйте словарь для поиска незнакомых слов;
- Отредактируйте перевод.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине: Семестр : 2

Форма: экзамен

Вопросы для проведения итоговой аттестации в форме экзамена:

1. Вопрос. Изучающее чтение и письменный перевод текста по направлению подготовки на русский язык (УК-4, 10 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).
2. Вопрос. Ознакомительное чтение текста по страноведческой или социально-бытовой тематике. Пересказ текста на иностранном языке (УК-4, 6 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).
3. Вопрос. Аудирование и выполнение тестовых заданий (УК-4, 3 балла) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).
4. Вопрос. Собеседование по устным темам (УК-4, 6 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).

Английский язык

1. What is your full name?
2. How old are you?
3. Where were you born?
4. What are you fond of?
5. What kind of family are you from?
6. How many children are there in your family?
7. When did you finish school?
8. Do you go in for sport?
9. Is your student's life interesting?
10. Is Novocherkassk your hometown?
11. When was Novocherkassk founded?
12. What sightseeings are there in Novocherkassk?
13. How many higher schools and colleges are there in it?
14. Where do you study now?
15. What are you going to become?
16. How many students are there at your faculty?
17. Where would you like to work on graduation from the institute?
18. What is your future specialization?
19. How long does your course last?
20. What's the official name of the country the language of which you study?

21. How many countries are there in the UK?
22. What's the population of the country?
23. What can you say about the geographical position of the country?
24. Who is the head of the state?
25. What's the ruling party in Great Britain nowadays?
26. Who are men of title in the British Parliament?
27. Where is the USA situated?
28. What's its total area?
29. What rivers (mountains, cities) do you know in the USA?
30. What kind of country is the USA?
31. It's a Presidential Republic, isn't it? What does it mean?
32. Who makes laws in the country?
33. What are the main parties in the USA?
34. What kind of problem is of great importance nowadays?
35. What is the cause of many environmental problems?
36. What measures are being taken now to create a system of ecological security?
37. What do many cities suffer from?
38. What can you do to protect our nature?
39. Tell us about advantages and disadvantages of computers?
40. How are computers used in education?
41. What do the students learn at their classes in Computer Science?
42. What opportunities has the World Wide Web given you?
43. You communicate with other Internet users, don't you?

Немецкий язык

1. Meine Familie und ich: Wie heisst du? Woher kommst du? Wie gross ist deine Familie? Was sind deine Eltern? Wie ist deine Lieblingsbeschäftigung? Wann und wo bist du geboren?
2. Meine Hochschule: Seit wann existiert deine Hochschule? Wie viele Fakultäten hat sie heute? Wer vermittelt den Studierenden sein Wissen und Können? Welche Fächer studieren die Studenten? Wo sind die Absolventen der Hochschule tätig?
3. Die Stadt, in der ich studiere: Wann und von wem wurde unsere Stadt gegründet? Ist unsere Stadt ein Industrie und Forschungszentrum unserer Region? Warum nennt man Nowotscherkassk eine Studenten-stadt? Welche Sehenswürdigkeiten gibt es hier? Welche berühmten Menschen lebten und wirkten in Nowotscherkassk?
4. Meine Fachrichtung: An welcher Fakultät studierst du? Wie heisst deine Fachrichtung? Welche Fächer studieren die Studenten deiner Fakultät? Wann wurde deine Fakultät gegründet? Wo können die Absolventen dieser Fakultät arbeiten?
5. Das Hochschulwesen in Deutschland: Wie immatrikuliert man an deutschen Hochschulen? Was ist das Hauptprinzip aller deutschen Hochschulen? Was sind die Formen des Studiums in Deutschland? In wie viele Perioden gliedert sich das Studium? Was sind die Hauptformen des Studiums der BRD? Was ist der DAAD?
6. Deutschland: Wo liegt Deutschland? Was ist die Fläche? Aus wie viele Bundesländer besteht die BRD? Wie viele geographischen Großregionen gibt es in Deutschland? Wer ist das Staatsoberhaupt? An welchen Bodenschätzen ist Deutschland reich? Wann wurde Deutschland wiedervereinigt?
7. Der Umweltschutz: Welche Probleme schaffen in der Bundesrepublik Energieerzeugung und Abfälle? Warum denkt man über alternative Energieerzeugung nach? Welchem Prinzip sollen die Produzenten folgen? Wie löst man das Problem des Umweltschutzes in Deutschland?
8. Neue Informationstechnologien: Wie beeinflussen die Informationstechnologien unser Leben? Welche Möglichkeiten eröffnen uns die Computertechnologien? Hast einen Computer und Internetanschluß zu Hause? Findest du den Umgang mit den Informationstechnologien wichtig für deinen Beruf?
9. Deutschsprachige Länder: Welche Sprachen gehören der germanischen Sprachgruppe an? In welche Länder spricht man deutsch? Wie heissen Hauptstädte dieser Länder? Was ist das kleinste deutsch-sprachende Land? In wie viele Bundesländer gliedert sich Österreich? Welche Fläche beträgt Österreich?

Проведение тестирования

- Тема 1. Иностранный язык в письменной коммуникации
 Тема 2. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения
 Тема 3. Иностранные языки в социально-бытовой сфере общения
 Тема 4. Практическая грамматика английского языка
 Тема 5. Грамматические навыки в устной речи в английском языке
 Тема 6. Лингвострановедение

ПРИМЕЧАНИЕ: исходные данные для задач хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре.

6.2. Темы письменных работ

1. Темы контрольных работ по грамматике:
 Тема 1 - Многофункциональные глаголы (to be, to have, to do)
 Тема 2 - Грамматические времена активного залога (Active Voice)
 Тема 3 - Грамматические времена страдательного залога (Passive Voice)
 Тема 4 - Неличные формы глагола (Infinitive)
 Тема 5 - Неличные формы глагола (Gerund)
 Тема 6 - Неличные формы глагола (Participle I, II)

6.3. Процедура оценивания

Текущая аттестация в форме балльно-рейтинговой системы (далее - БРС) применяется для обучающихся очной формы обучения.

В рамках БРС успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивают следующие виды контроля: текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК), активность (А) и итоговый контроль (ИК). Сдача зачета/экзамена обязательна при желании обучающегося повысить итоговый рейтинговый балл или если студент не набрал по БРС минимальное количество баллов (51 балл).

Периодичность проведения ТК и ПК:

- текущий контроль – 3 за семестр;
- промежуточный контроль – 3 за семестр.

Текущий контроль знаний студентов очной формы обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, включающей в себя проведение текущего (ТК) по дисциплине.

Для контроля освоения практических знаний в течение семестра проводится текущий контроль по результатам проведения практических занятий и самостоятельного выполнения разделов индивидуальных заданий.

Формами ТК являются: оценка выполненных разделов индивидуальных заданий (письменных работ), устный опрос на по теме аудиторного занятия, доклад (сообщение) на тему аудиторного занятия.

Итоговый контроль (ИК) проводится в форме зачета или экзамена. Оценивание производится по 5-ти балльной шкале.

Оценка сформированности компетенций у обучающихся и выставление оценки по дисциплине ведется следующим образом : для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» и «не зачтено»; для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (86-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (68-85 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (51-67 баллов): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «не зачтено» (менее 51 балла): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии уровня сформированности компетенций и выставление оценок по знанию грамматики:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (она) не допускает грамматические ошибки, грамматический материал освоен в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент допускает несколько однотипных ошибок; грамматический материал освоен не в полном объеме, но выполнено правильно 75% тестового задания по заданной грамматической теме.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он совершает значительное количество грамматических ошибок, препятствующих восприятию информации; правильно выполнено 60% тестового задания по грамматике.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не освоил грамматический материал и не выполнил 50% тестового задания по грамматической теме.

Критерии уровня сформированности компетенций и выставление оценок по знанию лексики

- оценка «отлично» выставляется студенту, если было выполнено 100-90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если было выполнено 80-70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если было выполнено 60-50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если было выполнено 40% и менее заданий.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по собеседованию по чтению:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (она) читает вслух в естественном темпе, правильно произносит все слова; демонстрирует 100% понимание информации текста, имеет составленный дома словарь к тексту;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он (она) читает вслух и правильно произносит почти все слова; демонстрирует 80% понимание информации текста, имеет составленный дома словарь к тексту с незначительными ошибками;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он(она) читает вслух и правильно произносит большую часть слов; демонстрирует 60% понимание информации текста, но имеет затруднения в понимании и переводе отдельных грамматических конструкций; имеет составленный дома словарь к тексту с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он(она) не читает вслух или допускает при чтении большое количество ошибок, нарушающих понимание; не понимает текст, не имеет словаря или выписанные в малом количестве слова не дают возможности переводить текст.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по собеседованию по устным темам:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (она) способен легко вести беседу на ИЯ, адекватно реагировать на реплики преподавателя, четко и полно отвечая на вопросы и используя весь изученный языковой материал;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он(она) может вести беседу, хорошо понимая собеседника, но делая незначительные ошибки в речи.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если речевые реплики преподавателя требуют пояснений. Его ответы просты, речь изобилует неоправданными паузами, он легко сбивается на заученный текст.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он (она) не способен к речи, т.е. его ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам ИЯ и не понятны собеседнику.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по письменному переводу:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст был переведен на 100-90% без смысловых ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст был переведен на 80-70%, было допущено не более двух смысловых ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст был переведен на 60-50%, было допущено не более трех смысловых ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст был переведен менее, чем на 50%, допущено более трех смысловых ошибок.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по аннотированию/реферированию текста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (а) логично выстроил высказывания, соблюдает адекватный перевод грамматических структур и использует лексическое разнообразие;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он (а), допустил минимум ошибок при переводе лексико-грамматических конструкций, четко и логично выстроил высказывания, передающие основную идею текста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он (а) не различал грамматических конструкций при переводе текста, неадекватно подбирал перевод отдельных слов, нелогично и непоследовательно выстраивал высказывания, отсутствует логическая схема текста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он (она) не распознал лексико-грамматические конструкции при переводе предложений, не выписаны ключевые слова, нелогично и с ошибками построены высказывания.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по аудированию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тест был выполнен на 100-90% (17-15 заданий);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тест был выполнен на 80-70% (14-12 заданий) ;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тест был выполнен на 60-50% (11-9 заданий);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тест был выполнен на 40% и менее (8-6 заданий).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ Донской ГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ Донской ГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Документы.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- задания для проведения текущего контроля (ТК). Хранятся в бумажном виде на кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме лабораторного занятия;

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для зачета. Хранится в бумажном виде на кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на зачёте.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Березина О.В., Кульгавюк В.В., Павлова Н.Ю.	Английский язык. Англоязычный мир: учебное пособие по чтению для самостоятельной работе студентов бакалавриата всех направлений	Новочеркасск, 2018, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=214407&idb=0
Л1.2	Михеева Л.П.	Английский язык = Let`s Speak English: учебное пособие для студентов бакалавриата всех образовательных направлений	Новочеркасск: Лик, 2018,
Л1.3	Шепталиня Е.И.	Высшее образование в Германии: учебное пособие по немецкому языку для студентов бакалавриата всех направлений подготовки	Новочеркасск, 2019, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=273283&idb=0
Л1.4	Березина О.В., Кульгавюк В.В., Павлова Н.Ю.	Английский язык = ENGLISH VERB SYSTEM: учебное пособие по обучению грамматике английского языка для студентов бакалавриата всех направлений	Новочеркасск, 2019, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=275372&idb=0
Л1.5	Овчинникова В.Б., Кульгавюк В.В.	Английский язык: учеб. пособие по аудированию и чтению	Новочеркасск, 2020, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=318209&idb=0
Л1.6	Березина О.В., Кульгавюк В.В.	Английский язык. Система английского глагола. Неличные формы: учеб. пособие по обуч. грамматике английского языка (неличные формы) для студ.бакалавриата всех направлений	Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=398114&idb=0
Л1.7	Шепталиня Е.И.	Немецкий язык: учеб. пособие по немецкому языку для студ. бакалавриата инж.-мелиор. фак-та	Новочеркасск, 2022, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=428174&idb=0
Л1.8	Березина О.В., Кульгавюк В.В.	Английский язык: учебное пособие для студентов инженерно-мелиоративного факультета всех направлений	Новочеркасск, 2025, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=431110&idb=0

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Овчинникова В.Б., Кульгавюк В.В.	Английский язык. Давайте говорить по-английски: учебное пособие по аудированию по бытовой и страноведческой тематике [для студентов всех направлений]	Новочеркасск, 2018, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=214405&idb=0
Л2.2	Винникова О. А., Середина М. И., Смахтин Е. С.	Английский язык: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018, https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=494939
Л2.3	Михеева Л.П.	Английский язык. Практическая грамматика с комментариями и контрольными заданиями: учебное пособие для студентов бакалавриата всех образовательных направлений	Новочеркасск, 2019, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=273294&idb=0
Л2.4	Березина О.В.	Английский язык: практикум по устной речи	Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=398013&idb=0

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
7.2.2	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/

7.2.3	Справочная система «e-library»	Лицензионный договор SCIENCEINDEX№SIO-13947/34486/2016 от 03.03.2016 г
7.2.4	Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
7.2.5	Справочная система «Консультант плюс»	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
7.2.6	On line словарь тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	Yandex browser	
7.3.2	Adobe Acrobat Reader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 Adobe Systems Incorporated (бессрочно).
7.3.3	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.4	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно

7.4 Перечень информационных справочных систем

7.4.1	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
7.4.2	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
7.4.3	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru
7.4.4	База данных ООО "Издательство Лань"	https://e.lanbook.ru/books

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	2208	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью, плакатами и переносными техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук Dell 500 – 1 шт., проектор Acer P5280 – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Магнитола – 1 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	2209	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью, плакатами и переносными техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук Dell 500 – 1 шт., проектор Acer P5280 – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Магнитола – 1 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	2215	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Компьютер – неттоп-17 шт.; Мониторы – 17 шт.; Наушники с микрофоном -17 шт.; Клавиатура – 17 шт.; Мышь – 17 шт.; Моноблок LG20P30-1шт.; Учебник по английскому языку EnglishFile – 12 шт.; Мультимедийный курс англ.яз EnglishFile. – 1шт.; Плакаты, карты, видеофильмы; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ : (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Новочеркасск, 2015.- URL : http://ngma.su	
2. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Новочеркасск, 2015.- URL : http://ngma.su	
3. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования : (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18 января 2018 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Новочеркасск, 2018. - URL : http://ngma.su	
4. Положение о текущей аттестации обучающихся № 45-ОД от 15 мая 2024г	